

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НИЖНЕКАМСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10. Основы безопасности жизнедеятельности

Программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности **49.02.01 Физическая культура**

Квалификация выпускника
Педагог по физической культуре и спорту

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 11 ноября 2022 г. № 968, и на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

Организация-разработчик: ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»

Разработчик: Яковлева Р.Т., преподаватель, 1 квалификационная категория

Рассмотрена на заседании предметно- цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Протокол № _____ от «___» _____ .

Председатель ПЦК _____ Кириллова Р.Р.

Согласована на заседании научно-методического совета

Протокол № _____ от «___» _____ .

Председатель НМС _____ Галяутдинова Л.Р.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 8 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 29 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10. Основы безопасности жизнедеятельности

1.1. Область применения рабочей программы

Общеобразовательная дисциплина «ОУД. 10. Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ООП СПО с учетом профессиональной направленности в соответствии с ФГОС ССО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Основной целью изучения программы «Основ безопасности жизнедеятельности» позволит в организациях среднего профессионального образования формированию личности выпускника с высоким уровнем культуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни.

Ключевыми задачами изучения «Основ безопасности жизнедеятельности» являются:

- достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

- взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета ОБЖ на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

1.4. Планируемые результаты освоения программы по учебной дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности».

1.4.1. Личностные результаты

1) гражданское воспитание:

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

- осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

1.4.2. Метапредметные результаты

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
- переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности** как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

1.4.3. Предметные результаты

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

1) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

2) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

3) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

4) знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

5) владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

6) знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;

7) знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

8) знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

9) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;

10) сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской

обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;

11) знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

12) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

1.4.4. Рабочая программа учебной дисциплины направлена на развитие общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4.5. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения общеобразовательного учебного предмета | |
|---|---|--|
| | Метапредметные | Предметные |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У обучающегося будут сформированы следующие <i>базовые логические действия</i> как часть познавательных универсальных учебных действий: – самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; – устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; | – понимать ценность безопасного поведения для личности, общества, государства; знать правила безопасного поведения и способы их применения в собственном поведении; – иметь представление о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных |

| | | |
|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; – моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; – планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; – развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; – осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; – анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; – раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; – критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; – характеризовать приобретённые знания | <p>ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике; знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования. |
|--|---|---|

| | | |
|---|---|--|
| | <p>и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; – переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. | |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; – создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; – оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; – владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены. | <ul style="list-style-type: none"> – знать основы безопасного, конструктивного общения; – уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; – уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; иметь нетерпимость к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; – знать о способах безопасного поведения в цифровой среде, уметь применять их на практике; – уметь распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных</p> | <p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; – оценивать приобретённый опыт; – расширять познания в области | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знать правила безопасного поведения на транспорте, уметь применять их на практике; знать о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – знать о способах безопасного поведения в природной среде, уметь |

| | | |
|---|--|---|
| <p>жизненных ситуациях</p> | <p>безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> <p>У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; – использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. | <p>применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; иметь представление об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть основами медицинских знаний: владеть приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знать меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья. <p>сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;</p> |
| <p>ОК 04. Эффективн о взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> –осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; –распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; –владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; –аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. <p>У обучающегося будут сформированы</p> | <ul style="list-style-type: none"> – знать основы безопасного, конструктивного общения; уметь различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; уметь предупреждать опасные явления и противодействовать им; быть нетерпимым к проявлениям насилия в социальном взаимодействии. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; – ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); – оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; – устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; – определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; – моделировать объекты (события, | <ul style="list-style-type: none"> – иметь представление о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знать основы обороны государства и воинской службы, права и обязанности гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знать задачи и основные принципы организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – знать основы государственной системы, российского законодательства, |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; – развивать творческое мышление при решении ситуационных задач. | <p>направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.</p> |
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.</p> | <p>У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; – делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; – оценивать приобретённый опыт; – расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень. | <ul style="list-style-type: none"> – знать основы пожарной безопасности, уметь применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; – иметь представление об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции; – иметь представление о роли России в современном мире, угрозах военного |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знать задачи и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – знать основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; иметь представление о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; – использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; – принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. | <ul style="list-style-type: none"> – Иметь представления об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; уметь различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении |

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| | | контртеррористической операции. |
|--|--|---------------------------------|

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Количество часов, отводимое на освоение учебной дисциплины

Всего часов – 82

в том числе:

теоретическое обучение – **20** часов,

в т.ч. профессионально-ориентированное содержание (прикладной модуль) -10 часов

практические работы – **60** часов,

промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет)– **2** часа.

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименование разделов учебной дисциплины | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем учебной дисциплины, ак.час | | | | | Промежуточная аттестация по учебной дисциплине |
|--|---|-------------|---|----------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|--|
| | | | | Обучение по дисциплине | | | | | |
| | | | | Всего | Теоретические занятия | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа ¹ | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 |
| ОК 01. ОК 02. | ОУД.10. Основы безопасности жизнедеятельности | 80 | 60 | 80 | 20 | 60 | 0 | 0 | 0 |
| ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07. ОК 08. | Промежуточная аттестация (комплексный дифференцированный зачет) | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 |
| | | 82 | 60 | 80 | 20 | 60 | 0 | 0 | 2 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10. «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала(основное и профессионально-ориентированное), практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности». | | 5/12 |
| Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | Содержание учебного материала | 1/5 |
| | Корпоративный, индивидуальный, групповой уровень культуры безопасности. Общественно-государственный уровень культуры безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| | Практическое занятие 1. Личностный фактор в обеспечении безопасности жизнедеятельности населения в стране. | 1 |
| | Практическое занятие 2. Общие правила безопасности жизнедеятельности. | 1 |
| | Практическое занятие 3. Опасности вовлечения молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность. Ответственность за нарушения общественного порядка. Меры противодействия вовлечению в несанкционированные публичные мероприятия. | 1 |
| | Практическое занятие 4. Явные и скрытые опасности современных развлечений молодёжи. Зацепинг. Административная ответственность за занятия зацепингом и ружингом. Диггерство и его опасности. Ответственность за диггерство. Паркур. Селфи. Основные меры безопасности для паркура и селфи. Флешмоб. Ответственность за участие в флешмобе, носящем антиобщественный характер. | 1 |
| | Практическое занятие 5. Как не стать жертвой информационной войны. | 1 |
| Тема 1.2 Безопасность на транспорте. | Содержание учебного материала | 2/3 |
| | Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания). | 1 |
| | Обязанности участников дорожного движения. Правила дорожного движения для пешеходов, пассажиров, водителей. | 1 |
| | Практическое занятие 6. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси, маршрутном такси. Правила безопасного поведения в случае возникновения пожара на транспорте. | 1 |
| | Практическое занятие 7. Безопасное поведение на различных видах транспорта. Электросамокат. Питбайк. Моноколесо. Сегвей. Гироскутер. Основные меры безопасности при езде на средствах индивидуальной мобильности. Административная и уголовная ответственность за нарушение правил при вождении. | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| | Практическое занятие 8. Дорожные знаки (основные группы). Порядок движения. Дорожная разметка и её виды (горизонтальная и вертикальная). Правила дорожного движения, установленные для водителей велосипедов, мотоциклов и мопедов. Ответственность за нарушение Правил дорожного движения и мер оказания первой помощи. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Как действовать при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. | 1 |
| Тема 1.3 Источники опасности в быту | Содержание учебного материала | 1/1 |
| | Причины пожаров в жилых помещениях. Правила поведения и действия при пожаре. | 1 |
| | Практическое занятие 9. Электробезопасность в повседневной жизни. Меры предосторожности для исключения поражения электрическим током. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Средства бытовой химии. Правила обращения с ними и хранения. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. | 1 |
| Тема 1.4 Информационная и финансовая безопасность. | Содержание учебного материала | 1/3 |
| | Информационная безопасность Российской Федерации. Угроза информационной безопасности. Информационная безопасность детей. Правила информационной безопасности в социальных сетях. Адреса электронной почты. Никнейм. Гражданская, административная и уголовная ответственность в информационной сфере. | 1 |
| | Практическое занятие 10. Основные правила финансовой безопасности в информационной сфере. Финансовая безопасность в сфере наличных денег, банковских карт. Уголовная ответственность за мошенничество. Защита прав потребителя, в том числе при совершении покупок в Интернете. | 1 |
| | Практическое занятие 11. Безопасность в общественных местах. Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при проявлении агрессии, при угрозе возникновения пожара. Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек. | 1 |
| | Практическое занятие 12. Безопасность в социуме. Конфликтные ситуации. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия буллингу и проявлению насилия. | 1 |
| | Модуль № 2. «Основы обороны государства». | |
| Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе. | Содержание учебного материала | 1/2 |
| | Стратегические национальные приоритеты. Цели обороны. Предназначение Вооружённых Сил Российской Федерации. Войска, воинские формирования, службы, которые привлекаются к обороне страны. | 1 |

| | | |
|--|--|------------|
| | Практическое занятие 13. Составляющие воинской обязанности в мирное и военное время. Организация воинского учёта. | 1 |
| | Практическое занятие 14. Подготовка граждан к военной службе. Заключение комиссии по результатам медицинского освидетельствования о годности гражданина к военной службе. | 1 |
| Тема 2.2 Допризывная подготовка. | Содержание учебного материала | 1/2 |
| | Подготовка по основам военной службы в образовательных организациях в рамках освоения образовательной программы среднего общего образования. | 1 |
| | Практическое занятие 15. Подготовка граждан по военно-учётным специальностям солдат, матросов, сержантов и старшин в различных объединениях и организациях. | 1 |
| | Практическое занятие 16. Составные части добровольной подготовки граждан к военной службе. Военно-прикладные виды спорта. Спортивная подготовка граждан. | 1 |
| Тема 2.3 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | Содержание учебного материала. | 1/7 |
| | История создания российской армии. Победа в Великой Отечественной войне (1941–1945). Вооружённые Силы Советского Союза в 1946–1991 гг. Вооружённые Силы Российской Федерации (созданы в 1992 г.). | 1 |
| | Практическое занятие 17. Дни воинской славы (победные дни) России. Памятные даты России. Стратегические национальные приоритеты Российской Федерации. Угроза национальной безопасности. Повышение угрозы использования военной силы. | 1 |
| | Практическое занятие 18. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. | 1 |
| | Практическое занятие 19. Стратегические цели обороны. Достижение целей обороны. Военная доктрина Российской Федерации. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. Гибридная война и способы противодействия ей. | 1 |
| | Практическое занятие 20. Структура Вооружённых Сил Российской Федерации. Виды и рода войск Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинские должности и звания в Вооружённых Силах Российской Федерации. | 1 |
| | Практическое занятие 21. Воинские звания военнослужащих. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих. | 1 |
| | Практическое занятие 22. Современное состояние Вооружённых Сил Российской Федерации. Совершенствование системы военного образования. | 1 |
| | Практическое занятие 23. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Модернизация вооружения, военной и специальной техники в Вооружённых Силах Российской Федерации. Требования к кандидатам на прохождение | 1 |

| | | |
|--|---|------------|
| | военной службы в научной роте. | |
| Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность». | | 4/2 |
| Тема 3.1 Выбор воинской профессии. | Содержание учебного материала. | 1/1 |
| | Индивидуальные качества, которыми должны обладать претенденты на командные должности, военные связисты, водители, военнослужащие, находящиеся на должностях специального назначения. | 1 |
| | Практическое занятие 24. Организация подготовки офицерских кадров для Вооружённых Сил Российской Федерации, МВД России, ФСБ России, МЧС России. | 1 |
| Тема 3.2 Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации. | Содержание учебного материала. | 1/1 |
| | Ордена Российской Федерации – знаки отличия, почётные государственные награды за особые заслуги. Традиции, ритуалы Вооружённых Сил Российской Федерации. Воинский долг. Дружба и войсковое товарищество. Порядок вручения Боевого знамени воинской части и приведения к Военной присяге (принесения обязательства). | 1 |
| | Практическое занятие 25. Ритуал подъёма и спуска Государственного флага Российской Федерации. Вручение воинской части государственной награды. | 1 |
| Тема 3.3 Призыв граждан на военную службу. | Содержание учебного материала. | 2/0 |
| | Воинская обязанность граждан Российской Федерации в мирное время, в период мобилизации, военного положения и в военное время. | 1 |
| | Граждане, подлежащие (не подлежащие) призыву на военную службу, освобождение от призыва на военную службу. Отсрочка от призыва граждан на военную службу. Сроки призыва граждан на военную службу. Поступление на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. | 1 |
| Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций». | | 3/7 |
| Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | Содержание учебного материала. | 1/3 |
| | Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (2021). Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. | 1 |
| | Практическое занятие 26. Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций (на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения чрезвычайных ситуаций и других). | 1 |
| | Практическое занятие 27. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Структура и основные задачи РСЧС. Функциональные и территориальные подсистемы РСЧС. | 1 |

| | | |
|---|--|------------|
| | Практическое занятие 28. Структура, основные задачи, деятельность МЧС России. Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Цель и задачи ОКСИОН. Режимы функционирования ОКСИОН. | 1 |
| Тема 4.2 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. | Содержание учебного материала. | 1/3 |
| | Подготовка населения в области гражданской обороны. Подготовка обучаемых гражданской обороне в общеобразовательных организациях. | 1 |
| | Практическое занятие 29. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Составные части системы оповещения населения. Действия по сигналам гражданской обороны. | 1 |
| | Практическое занятие 30. Правила поведения населения в зонах химического и радиационного загрязнения. Оказание первой помощи при поражении аварийно-химически опасными веществами. | 1 |
| | Практическое занятие 31 Правила поведения при угрозе чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий. Эвакуация гражданского населения и её виды. | 1 |
| Тема 4.3 Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. | Содержание учебного материала. | 1/1 |
| | Защитные сооружения гражданской обороны. Размещение населения в защитных сооружениях. | 1 |
| | Практическое занятие 32. Аварийно-спасательные работы и другие неотложные работы в зоне поражения. Задачи аварийно-спасательных и неотложных работ. | 1 |
| Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность». | | 1/3 |
| Тема 5.1 Источники опасности в природной среде. | Содержание учебного материала. | 1/3 |
| | Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Ориентирование на местности. Современные средства навигации (компас, GPS). Безопасность в автономных условиях. | 1 |
| | Практическое занятие 33. Чрезвычайные ситуации природного характера (геологические, гидрологические, метеорологические, природные пожары). Возможности прогнозирования и предупреждения. | 1 |
| | Практическое занятие 34. Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Нормы предельно допустимой концентрации вредных веществ. Правила использования питьевой воды. Качество продуктов питания. Правила хранения и употребления продуктов питания. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. | 1 |
| | Практическое занятие 35. Средства защиты и предупреждения от экологических опасностей. Бытовые приборы контроля воздуха. TDS-метры (солемеры). Шумомеры. Люксметры. Бытовые | 1 |

| | | |
|--|--|------------|
| | дозиметры (радиометры). Бытовые нитратомеры. | |
| Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму». | | 2/8 |
| Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности. | Содержание учебного материала. | 2/8 |
| | Внешние и внутренние экстремистские угрозы. Деструктивные молодёжные субкультуры и экстремистские объединения. | 1 |
| | Терроризм – крайняя форма экстремизма. Разновидности террористической деятельности. | 1 |
| | Практическое занятие 36. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Правила безопасности, которые следует соблюдать, чтобы не попасть в сферу влияния неформальной группировки. | 1 |
| | Практическое занятие 37. Ответственность граждан за участие в экстремистской и террористической деятельности. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за участие в экстремистской и террористической деятельности. | 1 |
| | Практическое занятие 38. Противодействие экстремизму и терроризму на государственном уровне. Национальный антитеррористический комитет (НАК) и его предназначение. Основные задачи НАК. Федеральный оперативный штаб. | 1 |
| | Практическое занятие 39. Уровни террористической опасности. Принятие решения об установлении уровня террористической опасности. Меры по обеспечению безопасности личности, общества и государства, которые принимаются в соответствии с установленным уровнем террористической опасности. | 1 |
| | Практическое занятие 40. Особенности проведения контртеррористических операций. Обязанности руководителя контртеррористической операции. Группировка сил и средств для проведения контртеррористической операции. | 1 |
| | Практическое занятие 41. Экстремизм и терроризм на современном этапе. Внутренние и внешние экстремистские угрозы. Наиболее опасные проявления экстремизма. Виды современной террористической деятельности. Терроризм, который опирается на религиозные мотивы. Терроризм на криминальной основе. Терроризм на национальной основе. Технологический терроризм. Кибертерроризм. | 1 |
| Практическое занятие 42. Борьба с угрозой экстремистской и террористической опасности. Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность. Формирование антитеррористического поведения. Праворадикальные группировки нацистской направленности и леворадикальные сообщества. Как не стать участником или жертвой молодёжных право- и леворадикальных сообществ. Радикальный ислам – опасное экстремистское течение. Как избежать вербовки в экстремистскую организацию. | 1 | |

| | | |
|---|---|------------|
| | Практическое занятие 43. Меры личной безопасности при вооружённом нападении на образовательную организацию. Действия при угрозе совершения террористического акта. Обнаружение подозрительного предмета, в котором может быть замаскировано взрывное устройство. Безопасное поведение в толпе. Безопасное поведение при захвате в заложники. | 1 |
| Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни». | | 1/3 |
| Тема 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности | Содержание учебного материала. | 1/1 |
| | Государственная правовая база для обеспечения безопасности населения и формирования у него культуры безопасности, составляющей которой является ведение здорового образа жизни. | 1 |
| | Практическое занятие 44. Систематические занятия физической культурой и спортом. Выполнение нормативов ГТО. Основные составляющие здорового образа жизни. Главная цель здорового образа жизни – сохранение здоровья. Рациональное питание. Вредные привычки. Главное правило здорового образа жизни. Преимущества правила здорового образа жизни. Способы сохранения психического здоровья. | 1 |
| 7.2 Репродуктивное здоровье. | Содержание учебного материала. | 0/2 |
| | Практическое занятие 45. Факторы, оказывающие негативное влияние на репродуктивную функцию. Влияние уровня репродуктивного здоровья каждого человека и общества в целом на демографическую ситуацию страны. | 1 |
| | Практическое занятие 46. Наркотизм – одна из главных угроз общественному здоровью. Правовые основы государственной политики в сфере контроля за оборотом наркотических средств, психотропных веществ и в области противодействия их незаконному обороту в целях охраны здоровья граждан, государственной и общественной безопасности. Наказания за действия, связанные с наркотическими и психотропными веществами, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации. Профилактика наркомании. | 1 |
| Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | 1/5 |
| Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний. | Содержание учебного материала. | 1/5 |
| | Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Среда обитания человека. Санитарно-эпидемиологическая обстановка. Карантин. | 1 |
| | Практическое занятие 47. Виды неинфекционных заболеваний. Как избежать возникновения и прогрессирования неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Виды инфекционных заболеваний. Профилактика инфекционных | 1 |

| | | |
|-------------------------------------|---|------------|
| | болезней. Вакцинация. | |
| | Практическое занятие 48. Биологическая безопасность. Биолого-социальные чрезвычайные ситуации. Источник биолого-социальной чрезвычайной ситуации. Безопасность при возникновении биолого-социальных чрезвычайных ситуаций. Способы личной защиты в случае сообщения об эпидемии. Пандемия новой коронавирусной инфекции COVID-19. Правила профилактики коронавируса. | 1 |
| | Практическое занятие 49. Первая помощь и правила её оказания. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи. Правила вызова скорой медицинской помощи. Уголовная ответственность за оставление пострадавшего, находящегося в беспомощном состоянии, без возможности получения помощи. Оказание первой помощи пострадавшему до передачи его в руки специалистам из бригады скорой медицинской помощи. Реанимационные мероприятия. | 1 |
| | Практическое занятие 50. Первая помощь при нарушениях сердечной деятельности. Острая сердечная недостаточность (ОСН). Неотложные мероприятия при ОСН. Первая помощь при травмах и травматическом шоке. Первая помощь при ранениях. Виды ран. Кровотечения наружные и внутренние. Правила оказания помощи при различных видах кровотечений. Первая помощь при острой боли в животе, эпилепсии, ожогах. Первая помощь при пищевых отравлениях и отравлениях угарным газом, бытовой химией, удобрениями, средствами для уничтожения грызунов и насекомых, лекарственными препаратами и алкоголем, кислотами и щелочами. | 1 |
| | Практическое занятие 51. Первая помощь при утоплении и коме. Первая помощь при отравлении психоактивными веществами. Общие признаки отравления психоактивными веществами. Составы аптечек для оказания первой помощи в различных условиях. Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших. | 1 |
| | Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки». | 0/9 |
| Тема 9.1 Строевая подготовка | Содержание учебного материала. | 0/5 |
| | Практическое занятие 52. Строевая подготовка и воинское приветствие. Строи и управление ими. | 1 |
| | Практическое занятие 53. Строевая подготовка. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении. | 1 |
| | Практическое занятие 54. Оружие пехотинца и правила обращения с ним. Автомат Калашникова (АК-74). | 1 |
| | Практическое занятие 55. Основы и правила стрельбы. Устройство и принцип действия ручных гранат. Ручная осколочная граната Ф-1 (оборонительная). Ручная осколочная граната РГД-5. | 1 |
| | Практическое занятие 56. Действия в современном общевойсковом бою. Состав и вооружение | 1 |

| | | |
|---|--|------------|
| | мотострелкового отделения на БМП. Инженерное оборудование позиции солдата. Одиночный окоп. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. | |
| Тема 9.2 Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою | Содержание учебного материала. | 0/4 |
| | Практическое занятие 57. Фильтрующий противогаз. Респиратор. | 1 |
| | Практическое занятие 58. Общевойсковой защитный комплект (ОЗК). Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. | 1 |
| | Практическое занятие 59. Первая помощь в бою. Различные способы переноски и оттаскивания раненых с поля боя. | 1 |
| | Практическое занятие 60. Сооружения для защиты личного состава. Открытая щель. Перекрытая щель. Блиндаж. Укрытия для боевой техники. Убежища для личного состава. | 1 |
| Промежуточная аттестация (Комплексный дифференцированный зачет) | | 2 |
| всего | | 82 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- макеты автомата Калашникова АК 74-м

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- демонстрационный комплекс группового пользования «Безопасность жизнедеятельности» ;
- интерактивный лазерный тир «Рубин» ИЛТ-110 «Кадет» с программным обеспечением «Первый курс обучения – ПМ, АК», с лазерными пистолетами и автоматами;
- комплекс № 3 – муляж взрослого человека, анатомический дисплей, учебный дефибрилятор, тестпульт с тест картами профессионального травматизма.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. [Стратегия национальной безопасности Российской Федерации от 02 июля 2021 г. - Министерство иностранных дел Российской Федерации](#)
2. [Указ о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года • Президент России](#)
3. [Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 \(ред. от 27.02.2023\) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"](#)
4. [Конституция России · Документы · Президент России](#)
5. Федеральные законы «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об альтернативной гражданской службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».
6. Военная доктрина РФ, 2010г.
7. Российская государственная символика М-2003.
8. Уголовный кодекс РФ.
9. Косолапова, Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко-6-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2019.-368 с.
10. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Р.И. Айзман, Н.С. Шуленина, В.М. Ширшова— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017.— 247 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Гражданская оборона /Под общ. Ред. В.А. Пучкова ; МЧС России – М.:ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2018.- 377с.
12. Здоровьесберегающие технологии в школе: методика обучения и воспитания БЖД : учебник для среднего профессионального образования /Л.А.Акимова, .Е.Е. Лутовина.-2-е изд., перераб. и доп.-Москва:Издательство Юрайт, 2020.-336с.

13. Основы безопасности жизнедеятельности. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. 10-11 классы / учеб. для общеобразоват. Организаций: базовый уровень / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2017г. 256 с.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для вузов / С. В. Белов. — 6-е изд., перераб. и доп. — Электрон. дан. — Москва : Юрайт, 2023 — 638 с. — Текст : электронный. — URL : <https://urait.ru/bcode/530724>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

2. Беляков, Геннадий Иванович. Гражданская оборона : учебник для вузов / Г. И. Беляков. — 2-е издание, переработанное и дополненное. — Москва : Юрайт, 2023 — 176 с. — Текст : электронный. — URL : <https://urait.ru/bcode/532516>. — Режим доступа : для авторизир. пользователей.

3. Бочарова Н. И. Методика обучения выживанию : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, Е. А. Бочаров. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : образование). — ISBN 978-5-534-08270-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL : <https://urait.ru/bcode/493104>.

4. Вострокнутов А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022 — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная URL : <https://urait.ru/bcode/489040>.

5. Глебов В. В. Экология города и безопасность жизнедеятельности человека : учебник для бакалавров / В. В. Глебов, В. В. Ерофеева, С. Л. Яблочников. — Саратов : Вузовское образование, 2021 — 276 с. — ISBN 978-5-4487-0762-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный <https://www.iprbookshop.ru/103659.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по учебной дисциплине: реализация ППСЗ обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла. Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через предметные и метапредметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|---|---|---|
| Модуль № 1. «Основы комплексной безопасности». | | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. | Тема 1.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе. | - устный контроль; - защита презентации; - комплексный дифференцированный зачет |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. | Тема 1.2 Безопасность на транспорте. | - тестирование; - составление словаря терминов; - комплексный дифференцированный зачет. |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. | Тема 1.3 Источники опасности в быту | - тестирование; - защита реферата; - комплексный дифференцированный зачет. |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. | Тема 1.4 Информационная и финансовая безопасность. | - защита презентации; - тестирование; - комплексный дифференцированный зачет. |
| Модуль № 2. «Основы обороны государства». | | |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. | Тема 2.1 Правовые основы подготовки граждан к военной службе. | - оценка эссе по темам: «Воинская обязанность граждан Российской Федерации», «Воинская служба граждан»; - тестирование; - комплексный дифференцированный зачет. |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. | Тема 2.2 Допризывная подготовка. | - тестирование; - защита презентации; - комплексный дифференцированный зачет. |
| ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. | Тема 2.3 Вооружённые Силы Российской Федерации – гарант обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. | - тестирование; - защита презентации; - комплексный дифференцированный зачет. |

Модуль № 3. «Военно-профессиональная деятельность».

| | | |
|--|--|---|
| <p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. OK 08.</p> | <p>Тема 3.1 Выбор воинской профессии.</p> | <p>-оценка участия на занятиях, проводимых в форме диспутов, дискуссий, дебатов по темам: «Почему обязательно необходимо лицам мужского пола встать на воинский учет»; «Что такое воинская обязанность граждан Российской Федерации»; «Воинская служба в рядах Вооруженных сил Российской Федерации – долг граждан страны»; - комплексный дифференцированный зачет.</p> |
| <p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07.</p> | <p>Тема 3.2 Воинские символы и традиции Вооружённых Сил Российской Федерации.</p> | <p>- тестирование; -презентация; - составление кроссворда; - защита реферата; - комплексный дифференцированный зачет.</p> |
| <p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07.</p> | <p>Тема 3.3 Призыв граждан на военную службу.</p> | <p>-оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на темы: «Первичная постановка на воинский учет», «Воинская обязанность», «Общевоинские уставы», «Быт и порядок несения воинской службы»; -комплексный дифференцированный зачет.</p> |
| <p align="center">Модуль № 4. «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций».</p> | | |
| <p>OK 01. OK 02. OK 03. OK 06.</p> | <p>Тема 4.1 Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> | <p>-решение ситуационных задач по теме «Порядок оповещения и действия</p> |

| | | |
|---|--|---|
| OK 07. OK 08. | | населения по защите от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий»; -самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации; - комплексный дифференцированный зачет. |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. OK 08. | Тема 4.2 Гражданская оборона и её основные задачи на современном этапе. | -самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации; - защита презентации; - составление словаря терминов; - комплексный дифференцированный зачет. |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. OK 08. | Тема 4.3 Инженерная защита населения и неотложные работы в зоне поражения. | -оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на тему «Моя безопасность»; - комплексный дифференцированный зачет. |
| Модуль № 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность». | | |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. | Тема 5.1 Источники опасности в природной среде. | -оценка выполнения практических работ; -оценка за мультимедийную презентацию на тему «Экологическая безопасность – важный аспект жизнедеятельности человека»; - комплексный дифференцированный зачет. |
| Модуль № 6. «Основы противодействия экстремизму и терроризму». | | |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. | Тема 6.1 Разновидности экстремистской деятельности. | -самооценка действия в процессе тренировки по эвакуации; -нахождение и составление алгоритмов действий при экстремальной и/или чрезвычайной ситуации; |

| | | |
|--|--|---|
| | | - комплексный дифференцированный зачет. |
| Модуль № 7. «Основы здорового образа жизни». | | |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. OK 08. | Тема 7.1 Здоровый образ жизни как средство обеспечения благополучия личности | - оценка участия в диспутах по теме «Здоровый образ жизни – основа высокой работоспособности и здоровья человека»; - комплексный дифференцированный зачет. |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. OK 08. | 7.2 Репродуктивное здоровье. | - составление кроссворда; - защита реферата; - комплексный дифференцированный зачет. |
| Модуль № 8. «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи». | | |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. | Тема 8.1 Освоение основ медицинских знаний. | - оценка выполнения практических работ; - сдача контрольных нормативов; - составление словаря терминов; - комплексный дифференцированный зачет. |
| Модуль № 9. «Элементы начальной военной подготовки». | | |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. OK 08. | Тема 9.1 Строевая подготовка | - сдача контрольных нормативов; - комплексный дифференцированный зачет. |
| OK 01. OK 02. OK 03. OK 06. OK 07. OK 08. | Тема 9.2 Средства индивидуальной защиты и оказание первой помощи в бою | - тестирование; - сдача контрольных нормативов; - составление словаря терминов; - комплексный дифференцированный зачет. |
| OK 01. | Промежуточная аттестация (комплексный) | Выполнение заданий |

| | | |
|--|---------------------------|--------------------------|
| ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07. ОК 08. | дифференцированный зачет) | промежуточной аттестации |
|--|---------------------------|--------------------------|

4.2 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В рамках изучения учебной дисциплины обучающиеся выполняют индивидуальный проект.

**Примерная тематика индивидуальных проектов по дисциплине
«Основы безопасности жизнедеятельности».**

1. Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
2. Политика государства по поддержке семьи.
3. Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
4. Профилактика инфекционных заболеваний.
5. Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
6. Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
7. Роль физической культуры в сохранении здоровья.
8. Современные глобальные проблемы человечества. Текст воззвания к правительствам ряда
9. стран по предотвращению одной из возможных глобальных катастроф.
10. Секреты семейного счастья.
11. Современные средства поражения и их поражающие факторы.
12. СПИД — чума XXI века.
13. Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
14. Табакокурение и его влияние на здоровье.
15. Терроризм как основная социальная опасность современности.
16. Уровень физической подготовки современного выпускника школы.
17. Личный план по совершенствованию физического развития и уровня физической подготовленности, в соответствии с требованиями, предъявляемыми военной службой.
18. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
19. Формирование здорового образа жизни с пеленок.
20. Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
21. Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.

**Лист изменений и дополнений, внесенных в рабочую программу
по ОУД.10. Основы безопасности жизнедеятельности
по специальности 49.02.01. Физическая культура**

| № изменения | Было | Стало |
|----------------|---|-------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |
| 5. | | |
| 6. | | |
| | Основание: | |
| | Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии физической культуры и безопасности жизнедеятельности Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г. Председатель ПЦК _____ Р.Р.Кириллова | |